

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Основы экономики здравоохранения

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам
 - ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы финансирования системы здравоохранения, основы планирования и финансирования учреждений здравоохранения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно анализировать консо-лидируемые показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения, пользоваться методикой расчета показателей медицинской статистики</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками подготовки аналитических материалов по проблемам экономики здравоохранения, представления результатов в форме выступлений и публикаций</p>
- А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы управления медицинской организацией;</p> <p>принципы организации медицинской помощи населению;</p> <p>финансирование системы здравоохранения, планирование финансирования учреждений здравоохранения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в экономике здравоохранения, решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
		Владеет: навыками организации работы младше-го и среднего персонала в медицинских организациях

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	6	7	8
1	Медицинская статистика		+		
2	Правовые основы деятельности врача	+			
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+

ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	5	6	7	8	9
1	Клиническая практика					+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение		+				
3	Правовые основы деятельности врача	+					
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	+	

5	Этика, право и менеджмент в стоматологии					+	
---	--	--	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Основы экономики здравоохранения» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Экономика здравоохранения: предмет изучения и история.	1	1	4	Устный опрос; Тестирование
2	Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования.	2	2	5	Устный опрос; Решение типо-вых и ситуаци-онных задач
3	Рынок услуг здравоохранения.	2	2	4	Устный опрос; Контрольный срез №1 – устный опрос
4	Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	2	2	5	Устный опрос; Тестирование

5	Организационно-правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций.	2	2	5	Устный опрос
6	Нормирование труда в медицинских организациях	2	2	5	Устный опрос; Контрольный срез №2 – тестирование
7	Оплата труда медицинских работников.	2	2	4	Устный опрос
8	Бизнес-планирование деятельности организации здравоохранения.	2	2	4	Устный опрос
9	Экономический анализ в медицине.	1	1	4	Устный опрос

Тема 1. Экономика здравоохранения: предмет изучения и история.

Лекция.

Вводная лекция. История формирования экономических знаний. Предмет экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Развитие экономики здравоохранения в России. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Методы изучения экономики здравоохранения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Понятие здравоохранения
- Что понимается под экономикой здравоохранения
- Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука
- Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний
- Предпосылки появления экономики здравоохранения
- Цель экономики здравоохранения
- Методология исследования экономики здравоохранения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Рассмотрите и анализ систем здравоохранения в различных странах, их принципиальное отличие и схожие черты
- 2 2. Сформулируйте вопросы министру здравоохранения, ректору вуза, с точки зрения экономиста, медицинского работника, представителя общественности, потребителя образовательных услуг.
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 2. Финансирование здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования.

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности финансирования здравоохранения в современных условиях. Модели финансирования здравоохранения. Бюджетная модель. Источники финансирования учреждений здравоохранения. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхователь и страховщик. Способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи. Финансовые ресурсы медицинских организаций.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Решение задач по основам экономики здравоохранения. В процессе подготовки к занятию обучающиеся могут использовать задачи, представленные в учебно-методических пособиях, наиболее сложные из них и вызывающие затруднение при самостоятельном решении, выносятся на обсуждение с преподавателем на практическом занятии. При решении задачи, обучающиеся должны продемонстрировать навыки анализа условия задачи, сопоставления условия задачи с усвоенными знаниями, самостоятельного решения задачи.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях
- Источники финансирования ОМС в России
- Задачи системы ОМС
- Понятие ликвидности
- Назовите способы оплаты амбулаторной помощи
- Назовите способы оплаты стационарной помощи

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Проведите сравнительный анализ особенностей модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике.
- 2 2. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ существующих моделей финансирования здравоохранения
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 3. Рынок услуг здравоохранения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Рынок. Рыночная экономика и рыночные отношения. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Спроси предложение. Цена равновесия. Функции рынка здравоохранения. Медицинская услуга. Свойства медицинской услуги.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Функции рынка здравоохранения
- Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении
- Спрос и предложение
- Медицинская услуга
- Виды рынков
- Сущность тарифов на медицинские услуги
- Предпосылки необходимые для развития рынка здравоохранения
- собеседование по ситуационной задаче

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Самостоятельно рассмотрите вопроса, что включает в себя рынок в здравоохранении? Каков его механизм функционирования?
- 2 2. Определите основные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении?
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 4. Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

Лекция.

Лекция-визуализация. Понятие о маркетинге. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Система управления маркетингом. Маркетинговые среды. Нужда и потребность. Понятие и необходимость маркетинга в здравоохранении. Основные концепции маркетинга. Управление маркетингом и маркетинговая среда. Ценообразование в сфере здравоохранения. Методики ценообразования в здравоохранении. Себестоимость. Тарифы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- *Что такое маркетинг, в частности медицинский*
- *Основные концепции маркетинга*
- *Методики ценообразования*
- *Что такое сделка*
- *Маркетинговая среда*
- *Маркетинговый цикл*

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Определите основные проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении?
- 2 2. Изучите материал по теме лекции.
3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 5. Организационно-правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций.

Лекция.

Классическая лекция. Понятие организационно – правовой формы учреждений здравоохранения. Казенные, бюджетные и автономные учреждения. Особенности государственно – частного партнерства в сфере здравоохранения. Типы медицинских учреждений. Амбулаторные и стационарные учреждения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 1 1. - Понятие организационно-правовой формы
- 2 2. - Типы медицинских учреждений
- 3 3. - Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
- 4 4. - Амбулаторные учреждения

5 5. - Стационарные учреждения

актичеПрактическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 1 1. - Понятие организационно-правовой формы
- 2 2. - Типы медицинских учреждений
- 3 3. - Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
- 4 4. - Амбулаторные учреждения
- 5 5. - Стационарные учреждения

кое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 1 1. - Понятие организационно-правовой формы
- 2 2. - Типы медицинских учреждений
- 3 3. - Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
- 4 4. - Амбулаторные учреждения
- 5 5. - Стационарные учрежденияПрактическое занятие.

6 Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

7 Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 8 1. - Понятие организационно-правовой формы
- 9 2. - Типы медицинских учреждений
- 10 3. - Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
- 11 4. - Амбулаторные учреждения
- 12 5. - Стационарные учрежденияПрактическое занятие.

13 Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

14 Темы для опроса и последующей дискуссии:

- 15 1. - Понятие организационно-правовой формы
- 16 2. - Типы медицинских учреждений
- 17 3. - Особенности государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
- 18 4. - Амбулаторные учреждения
- 19 5. - Стационарные учреждения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Выделите критерии для сравнения и проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности в здравоохранении.
- 2 2. Изучите материал по теме лекции.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 6. Нормирование труда в медицинских организациях

Лекция.

Лекция-визуализация. Нормативы труда. Экономическое значение и функции оп-латы труда. Формы заработной платы. Правовое регулирование вопросов оплаты труда. Стратегии нормирования труда. Схемы планирования численности персонала государст-венной медицинской организации.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос и тестирование, обобщающие и систематизирующие знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Нормативы труда
- Классификация трудовых затрат медицинского персонала
- Стратегии нормирования труда

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Проведите сравнительный анализ форм заработной платы в здравоохранении.
- 2 2. Изучите правовое регулирование вопросов оплаты труда в Российской Федерации
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 7. Оплата труда медицинских работников.

Лекция.

Лекция-визуализация. Функции оплаты труда. Формы оплаты труда медицинских работников. Тарифная сетка оплаты труда. Фонд оплаты труда медицинских работников. Фонд заработной платы медицинских работников. Фонд должностных окладов медицинских работников, надтарифный фонд медицинских работников. Компенсационные доплаты медицинских работников.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Функции оплаты труда
- Компенсационные доплаты медицинских сотрудников
- Формы оплаты труда медицинских работников
- Фонд оплаты труда медицинских работников
- Надтарифный фонд

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Проведите сравнительный анализ систем оплаты труда работников учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании и других источниках финансирования.
- 2 2. Рассмотрите смешанные формы оплаты труда: отечественный и зарубежный опыт здравоохранения.
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 8. Бизнес-планирование деятельности организации здравоохранения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Бизнес-план и его виды. Прогнозирование и планирование в здравоохранении. Основные разделы плана здравоохранения. Принципы и этапы разработки плана здравоохранения. Методы планирования в практическом здравоохранении и в теории управления здравоохранением. Последовательность составления бизнес – плана в здравоохранении

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Виды бизнес плана
- Планирование в здравоохранении
- Принципы и этапы разработки плана здравоохранения
- Методы планирования
- Последовательность составления бизнес-плана в здравоохранении

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Рассмотрите компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния.
- 2 2. Изучите материал по теме лекции.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 9. Экономический анализ в медицине.

Лекция.

Лекция-визуализация. Экономический анализ в организациях здравоохранения. Цели экономического анализа в здравоохранении. Ресурсы здравоохранения. Принципы экономического анализа. Методы экономического анализа. Медицинская эффективность. Внутрихозяйственный анализ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Проводится устный опрос, обобщающий и систематизирующий знания студентов, полученные при изучении темы.

Темы для опроса и последующей дискуссии:

- Экономический анализ в здравоохранении
- Ресурсы здравоохранения
- Цели экономического анализа
- Виды экономического анализа
- Методы экономического анализа

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите основные показатели экономического анализа.
- 2 2. Составьте примерный план финансово - хозяйственной деятельности медицинского учреждения.
- 3 3. Изучите материал по теме лекции.
- 4 4. Подготовьте реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Экономика здравоохранения: предмет изучения и история.	Устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>В тест входит 20-30 заданий. За выполнение теста на 60-70% - 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.</p>
2.	<p>Финансирование здравоохранения.</p> <p>Финансирование системы обязательного медицинского страхования.</p>	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение типо-вых и ситуаци- онных задач	2	<p>На решение задач отводится 20 минут. На занятии преподаватель задает студен-ту по 2 задачи из выданного ранее пе-речня. Решение каждой задачи сводится к: - подробному ответу на проблемные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмыс-ления, - к изложению материала по оп-ределенной тематике.</p> <p>2 балла – студент решил обе задачи без ошибок и недочетов, 1- 2 балла - студент допустил при решении одной из задач недочет;</p> <p>1 балл – студент решил одну задачу без ошибок и недочетов / студент допустил в решении каждой задачи недочеты или ошибки;</p> <p>0 баллов – обе задачи решены непра-вильно или к их решению студент не приступил.</p>
3.	Рынок услуг здравоохранен ия.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
		Контрол ьный срез №1 – устный опрос(ко нтрольн ый срез)	10	<p>В семестре предусмотрено два кон-трольных среза. Контрольный срез № 1 представляет из себя устный опрос по материалам изученных тем. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных прие-мов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность ис-пользования наглядных пособий и тех-нических средств при ответе; - использование дополнительного мате-риала; - рациональность использования време-ни, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии современной медицины.</p> <p>6-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1-6 баллов – ответ студента был не кор-ректен, были грубые ошибки, но знания по теме можно оценить, как удовлетво-рительные.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отве-чать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Маркетинг в здравоохранении. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
		Тестирование	10	В тест входит 20-30 заданий. За выпол-нение теста на 60-70% - 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.
5.	Организационно-правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы медицинских организаций.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отве-чать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Нормирование труда в медицинских организациях	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
		Контрольный срез №2 – тестирование(контрольный срез)	10	В тест входит 20-30 заданий. За выпол-нение теста на 60-70% - 6 баллов; 71-80% - 7 баллов; 81-100% - 8-10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.

7.	Оплата труда медицинских работников.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
8.	Бизнес-планирование деятельности организации здравоохранения.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
9.	Экономический анализ в медицине.	Устный опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>1 балл – студент умеет применять полу-ченную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблемати-кой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ балла-ми не оценивается.</p>
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются студенту при 90-100 % посещаемости занятий.
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время прак-тических занятий.
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основ-ные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основ-ные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основ-ные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-14)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие здравоохранения
2. Что понимается под экономикой здравоохранения
3. Понятие Общественное здоровье и здравоохранение как наука
4. Место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний
5. Предпосылки появления экономики здравоохранения
6. Цель экономики здравоохранения

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-14)

Типовые вопросы тестирования

1. Способ перенесения стоимости основных средств на себестоимость выпускаемой продукции:
 - а) амортизация;
 - б) калькуляция постоянных издержек;
 - в) налоговые отчисления;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ничего из вышеперечисленного.
2. Здания, сооружения выделяют в составе основных средств:
 - а) активную часть;
 - б) пассивную часть;
 - в) основную часть;
 - г) недвижимую часть;
 - д) нет правильного ответа.
3. Комплексная медицинская услуга:
 - а) профосмотр;
 - б) инъекция;
 - в) операция;
 - г) все ответы правильные;
 - д) правильного ответа нет.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономики здравоохранения. Анализирует экономические проблемы в современной системе здравоохранения, дает оценку основным экономическим процессам в деятельности медицинской организации и может сформулировать варианты их развития, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, уверенно, хорошим языком, аргументировано.¶

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-14	Свободно ориентируется в направлениях исследований в рамках экономики здравоохранения.¶В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа экономических процессов в медицинских организациях.¶Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта экономико-финансовой деятельности медицинских учреждений.¶Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в сфере экономики здравоохранения.¶Свободно ориентируется в информационном и иллю-стративном материале (примеры из практики, табли-цы, схемы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты исследований в сфере экономики здраво-охранения.¶Полный, правильный и аргументированный ответ, демонстрирующий знание студентом дисциплины, и основ законодательства.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономики здравоохранения.¶Анализирует экономически-значимые проблемы в современной системе здравоохранения, дает оценку основным экономическим процессам и явлениям в рамках медицинских организаций, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. ¶Неполный, но при этом логически и лексически гра-мотно изложенный, содержательный и аргументиро-ванный ответ, основанный на знании литературы и источников по теме вопроса.¶
	ПК-14	Достаточно свободно ориентируется в теоретических аспектах в рамках дисциплины.¶Демонстрируется достаточное знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании экономических взаимоотношениях в области здравоохранения.¶Может ориентироваться в информационном и иллю-стративном материале (примеры из практики, табли-цы, схемы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области эконо-мики здравоохранения.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует не достаточный уровень знаний тео-рии экономики здравоохранения.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи. ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излага-ется без применения научной терминологии. ¶
	ПК-14	Ответ содержит незначительное нарушение логики изложения материала, допущение более одной ошиб-ки в отношении фактов и/или терминологии, непол-нота или неточность в формулировках.¶Слабо ориентируется в терминологии, информацион-ном и иллюстративном материале (примеры из прак-тики, таблицы, схемы, графики и т.д.), не может ана-лизировать и обобщать результаты экономических исследований, проводимых в современной системе здравоохранения.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают за-труднения.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории дисциплины. Не может анализировать экономические процессы в современной системе здравоохранения, затрудняется дать им объективную логически-обоснованную оценку.¶Не может привести примеры из реальной практики медицинских организаций. Не может выделить меж-дисциплинарные связи. Неуверенно и логически не-последовательно излагает материал.¶
	ПК-14	Не может продемонстрировать знание и понимание экономических процессов в системе здравоохранения.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, схемы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты экономических исследований в системе здравоохранения.¶Существенное нарушение логики изложения материала, допущение многочисленных ошибок фактического и терминологического плана. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом, либо полное несоответствие ответа вопросу.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html>
2. Решетников А. В. Экономика здравоохранения : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.; 191 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.