

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра онкологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.59 Онкостоматология и лучевая терапия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Огнерубов Николай Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры онкологии «19» января 2021 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	17
3. Объем и содержание дисциплины.....	17
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: механизм действия, пути введения, терапевтические дозы химио-терапевтических препаратов, их взаимодействие с иными препаратами,
		Умеет (способен продемонстрировать): рассчитать дозировки химиотерапевтических препаратов
		Владеет: методикой расчета химиотерапевтических препаратов
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Знает и понимает: основные морфофункциональные и физиологические показатели в норме и при патологии
		Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать результаты морфофункциональных и физиологических показателей

	в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, в том числе стоматологических
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Знает и понимает: особенности сбора жалоб и анамнеза, методы обследования больных с предраковыми заболеваниями и онкопатологией
		Умеет (способен продемонстрировать): применять полученные знания на практике
		Владеет: методами обследования пациентов со злокачественными новообразованиями
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знает и понимает: основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
		Владеет: основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знает и понимает: тактику ведения пациентов с предраковыми заболеваниями и онкопатологией в амбулаторных и стационарных условиях
		Умеет (способен продемонстрировать): применять теоретические знания на практике
		Владеет: методами лечения предраковых заболеваний и онкопатологий на фантомах
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает и понимает: тактику ведения пациентов с предраковыми заболеваниями и онкопатологией в амбулаторных и стационарных условиях
		Умеет (способен продемонстрировать): применять теоретические знания на практике
		Владеет: методами лечения предраковых заболеваний и онкопатологий на фантомах

[illegible]

6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
7	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
8	Детская стоматология									+	
9	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
10	Доказательная медицина						+				
11	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
12	Иммунология, клиническая иммунология				+						
13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
14	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
15	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
16	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
17	Медицинская генетика								+		
18	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					

23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
24	Первая медицинская помощь	+									
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

[illegible]

8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+	
9	Заболевания головы и шеи								+	
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+				
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+			
13	Карисология и заболевания твердых тканей зубов			+	+					
14	Лучевая диагностика				+					
15	Медицина катастроф								+	
16	Медицинская генетика							+		
17	Медицинская реабилитация				+					
18	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+							
19	Неврология						+			
20	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+			
21	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
22	Оториноларингология						+			
23	Офтальмология						+			
24	Пародонтология							+		
25	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
27	Педиатрия					+				
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
29	Пропедевтика		+	+						

30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	

5	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Клиническая стоматология								+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
12	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
13	Пародонтология						+		
14	Профилактика	+	+						
15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматологи я и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Пародонтология						+		
12	Пропедевтика	+	+						
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				

16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Основы онкологии, принципы классифицировани я опухолей, терминология	3	4	8	устный опрос; решение ситуационных задач
2	Опухолеподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области	3	11	9	устный опрос; решение ситуационных задач

3	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области	3	11	9	устный опрос; контрольный срез-тестирование
4	Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области	3	11	9	устный опрос; решение ситуационных задач
5	Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями и челюстно-лицевой области	4	11	9	устный опрос; контрольный срез-тетирование

Тема 1. Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология

Лекция.

Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, классификация. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина. Организация онкологической службы. Статистика, классификация по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность, её разновидности. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных. Основные принципы диагностики онкозаболеваний. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ). Основы абластики и антиабластики при реализации принципов лечения больных с опухолями. Понятие «радикализм» в онкологии. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Принципы лечения онкологических больных.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Суть термина «онкология», ошибочность стереотипного перевода. История и сущность термина «канцерогенез», кем и когда их предложен, конфликт воззрений. Основные группы теорий канцерогенеза. Канцерогены, их основные группы, общая характеристика. Что такое «опухоль» вообще, доброкачественная и злокачественная в частности. Формулировки, обозначение на латинском и греческом языках.

Лабораторные работы: Устный опрос. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ). Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины. Осваиваете методики работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

Тема 2. Опухолеподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области

Лекция.

Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Классификация, терминология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение остеодистрофии и дисплазии костей лицевого скелета. ЭПКДЛ. Классификация, методы диагностики, клиника, дифференциальная диагностика, варианты лечения. Особенности послеоперационного периода. Ангиомы. Виды гемангиом: капиллярная, рацемозная, кавернозная и сочетанная. Лимфангиомы. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств на лице и шее при лечении больных с сосудистыми опухолями. Классификация, статистика и терминология. Строение ДО СЖ. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения ДО СЖ.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 3. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области

Лекция.

Что такое предрак, терминология. Принцип классификации предраков, статистика. Предрасполагающие факторы. Классификация предраков; Клиническая картина, методы диагностики; методы лечения предраков. Профилактика осложнений и рецидивов. Влияние внешних факторов воздействия на возникновение очагов предрака и его частоту. Возможности защиты покровного эпителия от воздействия внешних факторов. Предраки кожи лица и шеи. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 4. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области

Лекция.

Основополагающая роль врача в комплексном обследовании онкологических больных. Цито- и гистологическое исследование, как экспертная служба в процессе постановки окончательного диагноза при наличии ЗО. Роль радиоизотопного сканирования, термографии, УЗИ, КТ и МРТ в комплексном обследовании онкобольных. Принципы терминологии в определении характера злокачественных опухолей ЧЛО. Комбинированное лечение, суть метода. Диспансерное обслуживание онкобольных. Статистика, терминология. TNM и МГКО классификации. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Статистика. Терминология. Классификация. Клиника, методы диагностики, дифференциальной диагностики. Лечение в зависимости от стадии развития опухоли. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления верхней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления нижней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Методики хирургического лечения ЗО СЖ.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 5. Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области

Лекция.

Показания для проведения лучевой терапии. Дозы лучевого воздействия на ткани в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение. Значение термина «реабилитация». Виды посттерапевтической реабилитации онкобольных (местная, общая, анатомо-физиологическая, психо-эмоциональная, социальная). Сроки реабилитации в зависимости от объема вмешательства. Роль комплексной работы стоматологов и челюстно-лицевых хирургов в ликвидации обширных дефектов челюстно-лицевой области с помощью эктопротезов, эндопротезов и сложных протезов в случае, когда хирургические методы не показаны.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

		решение ситуацио нных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
2.	Опухолеподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области	устный опрос	10	<p>10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуацио нных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
3.	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области	устный опрос	10	<p>10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно.</p> <p>7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности.</p> <p>3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		контроль ный срез-тест ирование (контроль ный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
4.	Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		решение ситуационных задач	10	7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений. 4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается. 1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. 0б.- не готов к решению задачи.
5.	Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области	устный опрос	10	10б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7-9б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3-6б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0-2б.- обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

	контроль ный срез-тети рование(контроль ный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
6.	Премияльные баллы	20	
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

- 1 1. Онкологическая эпидемиология. Современные тенденции заболеваемости раком.
- 2 2. Эпидемиология рака. Виды эпидемиологических исследований в онкологии.
- 3 3. Деонтология в онкологии.
- 4 4. Понятие о противораковой борьбе, ее основные направления.
- 5 5. Диспансеризация онкологических больных. Учетная онкологическая документация.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

1. Под онкологической настороженностью понимают знание:
 - a) **ранних симптомов заболевания;**
 - b) препаратов для лечения;
 - c) профессиональных трудностей;
 - d) допустимых доз лучевой терапии;
 - e) расположение онкологических служб.
2. Кисты челюстей могут быть:
 - a) только одонтогенными;
 - b) одонтогенными, саливаторными, тонзилогенными;
 - c) одонтогенными, гингивальными;
 - d) **одонтогенными и неодонтогенными;**
 - e) одонтогенными и псевдокистами
3. Рентгенологическая картина кератокисты представлена:
 - a) ограниченным уплотнением костной ткани;
 - b) **кистовидной деструкцией кости с четкими полициклическими контурами;**
 - c) поликистозной деструкцией кости;

- d) корни зубов в зоне кисты обращены в её полость и не имеют периодонтальной щели;
- e) имеется связь кисты с ретинированным зубом;
4. Наиболее распространенная локализация рака в полости рта
- a) слизистая оболочка щеки;
- b) язык;**
- c) альвеолярный отросток верхней челюсти;
- d) альвеолярный отросток нижней челюсти.
5. Сарком развиваются из:
- a) эпителия;
- b) железистой ткани;
- c) крови;
- d) любых тканей;
- e) соединительной ткани.**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶
	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶

	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.¶
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; в не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Слабо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает с затруднением.¶
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.¶
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-9	Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ш.Х., Петерсон С.Б. Онкология: модульный практикум : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409299.html>
2. Петерсон С.Б. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425329.html>
3. Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р., Кудряшова Л.Н., Султанов Р.З., Сакаева Д.Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.