

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.49 Пародонтология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Микляев Станислав Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 19 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 19 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 26 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 35 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 37 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 37 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|
| | ОПК-8 Готовность к | Знает и понимает: |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> | <p>применение лекарственных препаратов, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; способностью работать со стоматологическими материалами, лекарственными препаратами, применяемыми на стоматологическом приеме; способностью проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских учреждений; способностью применять методы асептики и антисептики; способностью применять стоматологическое оборудование, инструментарий в лабораторно-диагностических и лечебных целях</p> |
| | <p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>общие принципы диагностики, основные клинические проявления, патогенез патологических процессов; понятия общей нозологии; общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать данные осмотра и лабораторно-инструментальных методов исследования, составлять план лечения и обследования больного</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осмотра и физикального обследования пациента, исследования местного статуса, интерпретации лабораторно-инструментальных данных</p> |
| <p>- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p> | <p>ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>Знает и понимает:</p> <p>тактику клинического обследования пациентов с патологией пародонта, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз</p> <p>Владеет:</p> <p>оценками состояния общего здоровья; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> |

| | | |
|--|---|---|
| - А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания | <p>Знает и понимает: факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Владеет: оценками состояния общего здоровья; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> |
| - А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра | <p>Знает и понимает: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): оценивать функциональные изменения в тканях пародонта при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеет: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза</p> |
| - А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями | <p>Знает и понимает: принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте, реабилитации и профилактики заболеваний пародонта; должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи; контроль за качеством лечения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов смежных стоматологических специальностей; выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики</p> <p>Владеет:</p> |

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

[illegible]

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | | | | + | |
| 5 | Детская стоматология | | | | | | | | | + | |
| 6 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | | | | + | + | |
| 7 | Заболевания головы и шеи | | | | | | | | | + | |
| 8 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | | | + | + | | | | |
| 9 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | | | | | | + | + |
| 10 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | | | + | + | | | | | |
| 11 | Клиническая стоматология | | | | | | | | | | + |
| 12 | Материаловедение | | + | | | | | | | | |
| 13 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии | | | + | | | | | | | |
| 14 | Онкостоматология и лучевая терапия | | | | | | | | | | + |
| 15 | Ортодонтия и детское протезирование | | | | | | | | + | + | |
| 16 | Первая медицинская помощь | + | | | | | | | | | |
| 17 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | + | + | | |
| 18 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | | | | | | | + | + | + | |
| 19 | Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области | | | | | | | | | | + |
| 20 | Современные методы эндодонтического лечения | | | | | | | | | | + |
| 21 | Фармакология | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 22 | Хирургия полости рта | | | | | + | + | | | | |
| 23 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | | | + | + | | | |
| 24 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | | | + |
| 25 | Эндодонтия | | | | | | + | + | | | |

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных" | | | | | | + | | | | |
| 2 | Анатомия человека - анатомия головы и шеи | + | + | + | | | | | | | |
| 3 | Биохимия ротовой жидкости | | | | + | | | | | | |
| 4 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | | | | + |
| 5 | Гигиена полости рта | | | | | | | | | | + |
| 6 | Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта | + | + | | | | | | | | |
| 7 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | | | | + | |
| 8 | Детская стоматология | | | | | | | | | + | |
| 9 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | | | | + | + | |
| 10 | Доказательная медицина | | | | | | + | | | | |
| 11 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 28 | Санология | | | | | + | | | | | |
| 29 | Современные методы эндодонтического лечения | | | | | | | | | | + |
| 30 | Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента | | + | | | | | | | | |
| 31 | Топографическая анатомия головы и шеи | | | | + | | | | | | |
| 32 | Хирургия полости рта | | | | | + | + | | | | |
| 33 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | | | + | + | | | |
| 34 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | | | + |
| 35 | Эндодонтия | | | | | | + | + | | | |

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Анатомия человека - анатомия головы и шеи | + | + | + | | | | | | | |
| 2 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | | | | + |
| 3 | Заболевания головы и шеи | | | | | | | | | + | |
| 4 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | | | + | + | | | | | |
| 5 | Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи | | | | | | | | | | + |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | + | + | | |
| 7 | Топографическая анатомия головы и шеи | | | | + | | | | | | |
| 8 | Эндодонтия | | | | | | + | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Эпидемиология | | | | | | + | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных" | | | | | | + | | | | |
| 2 | Акушерство | | | | | + | | | | | |
| 3 | Биологическая химия - биохимия полости рта | | + | + | | | | | | | |
| 4 | Биоорганическая химия | + | + | + | + | | | | | | |
| 5 | Биохимия ротовой жидкости | | | | + | | | | | | |
| 6 | Внутренние болезни, клиническая фармакология | | | | | + | + | | | | |
| 7 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | | | | + |
| 8 | Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта | + | + | | | | | | | | |
| 9 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | | | | + | |
| 10 | Дерматовенерология | | | | | | | | + | | |
| 11 | Детская стоматология | | | | | | | | | + | |
| 12 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | | | | + | + | |
| 13 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | | | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Иммунология, клиническая иммунология | | | | + | | | | | | |
| 15 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | | | | | | + | + |
| 16 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | | | | | | + | | | |
| 17 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | | | + | + | | | | | |
| 18 | Клиническая стоматология | | | | | | | | | | + |
| 19 | Лучевая диагностика | | | | | + | | | | | |
| 20 | Медицинская генетика | | | | | | | | + | | |
| 21 | Микробиология, вирусология - микробиология полости рта | | | + | | | | | | | |
| 22 | Неврология | | | | | | | + | | | |
| 23 | Общая хирургия, хирургические болезни | | | | | | + | + | | | |
| 24 | Онкостоматология и лучевая терапия | | | | | | | | | | + |
| 25 | Ортодонтия и детское протезирование | | | | | | | | + | + | |
| 26 | Оториноларингология | | | | | | | + | | | |
| 27 | Офтальмология | | | | | | | + | | | |
| 28 | Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи | | | | | + | | | | | |
| 29 | Патофизиология - патофизиология головы и шеи | | | + | + | | | | | | |
| 30 | Педиатрия | | | | | | + | | | | |
| 31 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | + | + | | |
| 32 | Пропедевтика | | | + | + | | | | | | |
| 33 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | | | | | | | + | + | + | |
| 34 | Профилактика и коммунальная стоматология | | | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 35 | Психиатрия и наркология | | | | | | | | + | | |
| 36 | Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области | | | | | | | | | | + |
| 37 | Симуляционное обучение в стоматологии | | | | | | | | | | + |
| 38 | Современные методы эндодонтического лечения | | | | | | | | | | + |
| 39 | Современные технологии в терапевтической стоматологии | | | | | | + | | | | |
| 40 | Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии | | | | | | + | | | | |
| 41 | Судебная медицина | | | | | | | | + | | |
| 42 | Хирургия полости рта | | | | | + | + | | | | |
| 43 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | | | + | + | | | |
| 44 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | | | + |
| 45 | Эндодонтия | | | | | | + | + | | | |

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных" | | | | | + | | | | | |
| 2 | Акушерство | | | | + | | | | | | |
| 3 | Внутренние болезни, клиническая фармакология | | | | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | | + |
| 5 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | | + | |
| 6 | Дерматовенерология | | | | | | + | | |
| 7 | Детская стоматология | | | | | | | + | |
| 8 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | | + | + | |
| 9 | Заболевания головы и шеи | | | | | | | + | |
| 10 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | | + | + | | | |
| 11 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | | | | + | + |
| 12 | Инфекционные болезни, фтизиатрия | | | | | + | | | |
| 13 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | | + | + | | | | |
| 14 | Лучевая диагностика | | | | + | | | | |
| 15 | Медицина катастроф | | | | | | | + | |
| 16 | Медицинская генетика | | | | | | + | | |
| 17 | Медицинская реабилитация | | | | + | | | | |
| 18 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии | | + | | | | | | |
| 19 | Неврология | | | | | | + | | |
| 20 | Общая хирургия, хирургические болезни | | | | | + | + | | |
| 21 | Онкостоматология и лучевая терапия | | | | | | | | + |
| 22 | Ортодонтия и детское протезирование | | | | | | | + | + |
| 23 | Оториноларингология | | | | | | + | | |
| 24 | Офтальмология | | | | | | + | | |
| 25 | Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Патофизиология - патофизиология головы и шеи | | + | + | | | | | | |
| 27 | Педиатрия | | | | | + | | | | |
| 28 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | + | + | | |
| 29 | Пропедевтика | | + | + | | | | | | |
| 30 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | | | | | | + | + | + | |
| 31 | Профилактика и коммунальная стоматология | | + | + | | | | | | |
| 32 | Психиатрия и наркология | | | | | | | + | | |
| 33 | Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области | | | | | | | | | + |
| 34 | Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента | + | | | | | | | | |
| 35 | Судебная медицина | | | | | | | + | | |
| 36 | Хирургия полости рта | | | | + | + | | | | |
| 37 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | | + | + | | | |
| 38 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | | + |
| 39 | Эндодонтия | | | | | + | + | | | |

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитотерапевтика" | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | + |
| 3 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | + | |
| 4 | Детская стоматология | | | | | | + | |
| 5 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | + | + | |
| 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | + | + | | | |
| 7 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | | | + | + |
| 8 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | + | + | | | | |
| 9 | Клиническая практика | | | | | + | + | |
| 10 | Клиническая стоматология | | | | | | | + |
| 11 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии | + | | | | | | |
| 12 | Онкостоматология и лучевая терапия | | | | | | | + |
| 13 | Ортодонтия и детское протезирование | | | | | + | + | |
| 14 | Профдефектика | + | + | | | | | |
| 15 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | | | | + | + | + | |
| 16 | Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области | | | | | | | + |
| 17 | Современные технологии в терапевтической стоматологии | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 18 | Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии | | | | + | | | | |
| 19 | Хирургия полости рта | | | + | + | | | | |
| 20 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | + | + | | | |
| 21 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | + |
| 22 | Эндодонтия | | | | + | + | | | |

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | | | | | | | | + |
| 2 | Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава | | | | | | | + | |
| 3 | Детская стоматология | | | | | | | + | |
| 4 | Детская челюстно-лицевая хирургия | | | | | | + | + | |
| 5 | Доказательная медицина | | | | + | | | | |
| 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) | | | + | + | | | | |
| 7 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта | | | | | | | + | + |
| 8 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов | | + | + | | | | | |
| 9 | Клиническая практика | | | | | | + | + | |
| 10 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Онкостоматология и лучевая терапия | | | | | | | | + |
| 12 | Пропедевтика | + | + | | | | | | |
| 13 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | | | | | + | + | + | |
| 14 | Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области | | | | | | | | + |
| 15 | Современные технологии в терапевтической стоматологии | | | | + | | | | |
| 16 | Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии | | | | + | | | | |
| 17 | Хирургия полости рта | | | + | + | | | | |
| 18 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия | | | | + | + | | | |
| 19 | Челюстно-лицевое протезирование | | | | | | | | + |
| 20 | Эндодонтия | | | | + | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Пародонтология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Пародонтология» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 56 |
| Лекции (Лекции) | 14 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 42 |
| Самостоятельная работа (СР) | 16 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|

| | | Лек ции | Лаб · раб. | СР | |
|-----------|--|------------|------------------|----|--|
| | | О | О | О | |
| 8 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного. | - | 4 | 1 | устный |
| 2 | Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта. Дополнительные методы диагностики. | 1 | 4 | 1 | устный ; решение ситуационных задач |
| 3 | Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Пародонтит. | 1 | 4 | 2 | устный; решение ситуационных задач |
| 4 | Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Современные методы удаления зубных отложений. Другие заболевания пародонта. | 1 | 4 | 2 | устный; решение ситуационных задач |
| 5 | Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. | 2 | 4 | 2 | устный; решение ситуационных задач; тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 6 | Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом). Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. | 2 | 5 | 2 | устный; решение ситуационных задач |
| 7 | Методы санации пародонтального кармана. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. | 2 | 5 | 2 | устный; решение ситуационных задач |
| 8 | Зубосохраняющие методики. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. | 2 | 6 | 2 | устный; решение ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|
| 9 | Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. | 2 | 6 | 2 | устный; тестирование |
|---|---|---|---|---|-------------------------|

Тема 1. Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта.

Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного.

Лекция.

Вводная лекция. Методы обследования больного с патологией пародонта. Основные методы диагностики. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов. Дополнительные методы диагностики. а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей. Медицинская документация пародонтологического заболевания. Схема оформления истории болезни.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.

Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 2. Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта.

Дополнительные методы диагностики.

Лекция.

Лекция-визуализация. Методы обследования больного с патологией пародонта. Основные методы диагностики. Классификация заболеваний пародонта (МКБ- 10 и др.). Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболеваний пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Протокол осмотра пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления).

Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 3. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Пародонтит.

Лекция.

Лекция-визуализация. Гингивит. Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Пародонтит (K05.2, K05.3): острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение, локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Пародонтоз (K05.4) распространенность. 18 Этиология, патогенез. Патанатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рецессия десны (K06.0). Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Классификация. Распространенность, клиника, диагностика Дифференциальная диагностика. Другие заболевания пародонта (идиопатические, опухоли и опухолевидные заболевания пародонта (K05.5). Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Дополнительные методы диагностики:

- а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования
- б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия
- в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей. Оценка истории болезни

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 4. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Современные методы удаления зубных отложений. Другие заболевания пародонта.

Лекция.

Лекция-визуализация. Принципы лечения патологии пародонта. Составление плана комплексного лечения пациентов с патологией пародонта. Необходимость привлечения смежных специалистов (принципы коллегиального ведения пациентов с патологией пародонта). Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Схема истории болезни.

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Методы работы ручными инструментами, пародонтологический инструментарий. Звуковые и ультра-звуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического пародонтита, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу

Тема 5. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий.

Лекция.

Классическая лекция. Местное и общее лечение гингивита: острый гингивит (K05.0), хронический гингивит (K05.1). Медикаментозная терапия: классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Способы местного применения лекарственных препаратов в пародонтологии (аппликация, ротовая ванна, втирание, повязка, ирригация пародонтального кармана, орошение, введение в пародонтальный карман). Местное и общее лечение гингивита: гингивит язвенный (A69.10). Местное и общее лечение гингивита: утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Методы консервативного лечения пародонтита. Общее лечение пародонтита.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. Клиника, дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 6. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта (идиопатических заболеваний пародонта, пародонтомы).

Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты.

Лекция.

Лекция-визуализация. Основные методы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.

Основные методы комплексного лечения идиопатических заболеваний пародонта, пародонтом. Консервативный этап.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 7. Методы санации пародонтального кармана.

Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация пародонтальных карманов и фуркаций. Понятие, показания и противопоказания к кюретажу, гингивотомии, гингивэктомии, лоскутным операциям. Метод направленной регенерации тканей пародонта. Остеопластические препараты в пародонтологии (выбор и тактика их использования). Устранение аномалий развития слизистой оболочки полости рта (мелкое преддверие полости рта, аномальное прикрепление уздечек губ и языка). Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу.

Тема 8. Zubосохраняющие методики. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.

Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.

Лекция.

Лекция-визуализация. Депульпирование зубов по пародонтологическим показаниям. Эндо-пародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения). Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов.

Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний пародонта

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа. Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни. Написание теста по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу

Тема 9. Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.

Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.

Лекция.

Лекция-визуализация. Диагностика и лечение неотложных состояний в пародонтологии. Лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты, абсцедирующей формы пародонтита).

Поддерживающая терапия заболеваний пародонта (методы и средства). Профилактика заболеваний пародонта. Гигиена полости рта, средства и методы гигиены. Выбор индивидуальной гигиены полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Организация пародонтологического кабинета.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Выбор тактики ортопедического и ортодонтического лечения патологии пародонта. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по разделу.
2. Подготовьтесь к опросу по пройденному материалу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Протокол осмотра пародонтологического больного. | устный | 5 | 5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно. |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|
| 2. | Классификация, этиология и патогенез болезней пародонта. Дополнительные методы диагностики. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуационных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |
| 3. | Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Пародонтит. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуационных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|--|
| 4. | Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Современные методы удаления зубных отложений. Другие заболевания пародонта. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуационных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |
| 5. | Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуационных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |
| | | тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|
| 6. | Консервативно е лечение пародонтоза, генерализованн ой рецессии. Консервативно е лечение других болезней пародонта (идиопатическ их заболеваний пародонта, пародонтом). Медикаментоз ная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуацио нных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |
| 7. | Методы санации пародонтально го кармана. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуацио нных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|-----|--|
| 8. | Зубосохраняющие методики. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологической. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | решение ситуационных задач | 5 | <p>5б.- ответ полный, логически выдержанный, последовательный, не требует уточнений.</p> <p>3-4 б.- ответ неполный, требует небольших уточнений; обучающийся демонстрирует понимание основного материала, но неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1-2 б.- обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует низкий уровень усвоения материала, на дополнительные вопросы отвечает с ошибками или не отвечает.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p> |
| 9. | Неотложные состояния в пародонтологической. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. | устный | 5 | <p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушается последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> |
| | | тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p> |
| 10. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за подготовку презентаций по темам занятий. |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| | |
|----------------------|----------------------|
| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|

| | |
|-----------------|------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 8. Zubосохраняющие методики. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.

Типовые ситуационные задачи

1. Больная В., 25 лет, обратилась с жалобами на повышенную чувствительность 13, 12, 11, 21, 22, 23, 34, 33, 43, 44 зубов к химическим и температурным раздражителям. При осмотре: в пришеечной области этих зубов наблюдаются дефекты эмали блюдцеобразной формы, покрытые пигментированным налетом, в области 11 и 21 зубов дефект распространяется на поверхностные слои дентина. Из анамнеза выяснилось, что дефекты проявились два года назад, но неприятных ощущений не было. В настоящее время пациентка наблюдается у эндокринолога по поводу патологии щитовидной железы. Чистит зубы два раза в день жесткой зубной щеткой, преобладают горизонтальные движения.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Определите клиническую стадию заболевания.
4. Составьте план лечения.
5. Расскажите об особенностях процессов деминерализации твердых тканей при данной патологии.

Решение:

1. **Эрозия зубов.**
2. **Дифференциальный диагноз проводится с поверхностным кариесом, клиновидным дефектом.**
3. **3 степень, активная стадия (поражение распространяется на поверхностные слои дентина, гиперестезия, блюдцеобразные дефекты покрыты пигментированным налетом).**
4. **Реминерализующая терапия с последующим пломбированием зубов.**
5. **При эрозии происходит поверхностная деминерализация в отличие от кариеса в стадии пятна.**

2. Пациентка М., 35 лет, жалуется на ноющие боли в области 27 зуба, возникающие при приеме горячей пищи, иногда при накусывании. Из анамнеза выяснено: 27 зуб был лечен по поводу острого пульпита полтора месяца назад под анестезией в одно посещение. Жалобы появились через 2 недели после лечения. При осмотре: коронка зуба изменена в цвете (имеет серо-розовый оттенок), на жевательной поверхности имеется большая пломба из композита. На рентгенограмме: дистальный канал запломбирован, передние каналы запломбированы на 1/3 длины корней, периодонтальная щель в области верхушки дистального корня без видимых изменений, в области верхушки переднего корня имеется расширение периодонтальной щели. После удаления пломбы была проведена ЭОД с устьев корневых каналов: задний канал - 120 мкА, щечный канал - 56 мкА, язычный канал - 60 мкА.

1. Поставьте диагноз.
2. Расскажите о причинах данного осложнения.
3. С чем Вы связываете появление рентгенологических изменений в периапикальной области?
4. Составьте план лечения.
5. Составьте список необходимых инструментов, препаратов, пломбировочных материалов для проведения лечения.

1. Хронический гангренозный пульпит

2. Хронический гангренозный пульпит возник как осложнение после неправильно проведенного лечения острого пульпита под анестезией с использованием резорцин-формалинового метода. Врач не смог пройти передние каналы и полностью удалить пульпу из них, провел резорцин-формалиновый метод, о чем говорит изменение цвета коронки зуба. Резорцин-формалиновая смесь, предназначенная для мумификации, может оказать действие только на некротизированную пульпу, чего в данном случае не было. В результате в передних каналах сохранилось воспаление, которое перешло из острого в хроническое гангренозное.

3. Микроорганизмы и продукты распада пульпы вызывают интоксикацию периодонта, что проявляется в виде расширения периодонтальной щели у верхушки переднего корня.

4. Удалить пломбу, удалить пломбировочный материал из устьев передних каналов, удалить остатки пульпы под анестезией или после некротизации, медикаментозная и инструментальная обработка канала, использование временного пломбирования или антисептика под временную пломбу. Затем проводится пломбирование корневых каналов. В случае невозможности прохождения корневого канала можно использовать депофорез. После пломбирования каналов проводится наложение постоянной пломбы.

5. Анестетики: ультракаин, лидокаин и др.; боры для препарирования алмазные с черной, синей и зеленой маркировкой, боры для расширения устьев корневых каналов, пульпэкстракторы, инструменты для прохождения и расширения корневого канала, антисептики для обработки корневого канала - гипохлорит натрия 3 % раствор, перекись водорода 3% раствор, средство для химического расширения корневых каналов с ЭДТА, пасты для временного пломбирования канала (риодент и др.), антисептики для длительного медикаментозного воздействия (крезофен и др.), паста для пломбирования канала (эвгенол-содержащая, obturator для корневого канала), гуттаперча, каналонаполнители, спредеры, стеклоиномерный цемент, композит светового или химического отверждения, пасты для некротизации.

тестирование

Тема 9. Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.

Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.

Типовые задания тестирования

1. Индекс ПМА определяет тяжесть

1. **гингивита**
2. пародонтита
3. пародонтоза
4. пародонтолиза
5. стоматита

2. Гипертрофический гингивит фиброзной формы дифференцируют с

1. пародонтитом
2. **фиброматозом**
3. пародонтозом
4. герпетическим гингивостоматитом
5. кандидозом

3. Резорбция межальвеолярных перегородок характерна для заболеваний

1. гингивита
2. пародонтита
3. **пародонтита**

4. пародонтомы
5. фиброматоза
4. При глубине кармана более 5 мм целесообразно провести
 1. кюретаж
 2. открытый кюретаж
- 3. лоскутную операцию**
4. костную пластинку
5. гингивотомию
5. Для определения тяжести пародонтита необходимо определить
 1. подвижность зуба
 2. глубину кармана
- 3. потерю пародонтального прикрепления**
4. концентрацию глюкозы в крови
5. сделать рентгенограмму

устный

Тема 8. Зубосохраняющие методики. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Определение пародонта.
- 2 2. Десна, анатомическое и гистологическое строение, признаки патологии.
- 3 3. Назовите пародонтопатогенные микроорганизмы и объясните значимость зубной бляшки, налета и зубного камня в развитии болезней пародонта.
- 4 4. Хронический гингивит (K05.1): патологическая анатомия, клиника, диагностика.
- 5 5. Клинические проявления идиопатических, опухолей и опухолевидных заболеваний пародонта (K05.5).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

1. Теории происхождения кариеса.
2. Современные представления о причине возникновения кариеса зубов.
3. Роль зубной бляшки в возникновении кариеса.
4. Классификация кариеса зубов.
5. Клиника, патологическая анатомия поверхностного кариеса. Дифференциальная диагностика, лечение.
6. Клиника, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия и лечение среднего кариеса.
7. Глубокий кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Этапы реставрации (пломбирования) композиционными материалами
9. Ошибки при лечении кариеса.
10. Профилактика кариеса зубов.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-8 | Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.¶ |
| | ОПК-9 | Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. |
| | ПК-2 | Знает и понимает проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. |
| | ПК-5 | Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶ |
| | ПК-6 | Достаточно свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.¶ |
| | ПК-8 | Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶ |
| | ПК-9 | Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.¶ |

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-8 | Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.¶ |
| | ОПК-9 | Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. |
| | ПК-2 | Знает, но не понимает сущность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. |
| | ПК-5 | Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Слабо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает с затруднением.¶ |
| | ПК-6 | Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.¶ |
| | ПК-8 | Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶ |
| | ПК-9 | Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения.¶ |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>
2. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>

6.2 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.