

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Гигиена полости рта

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, Сальников Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-11 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает и понимает: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; общие принципы диагностики, основные клинические проявления, патогенез патологических процессов в стоматологии.
		Умеет (способен продемонстрировать): грамотно оценить морфофункциональное и физиологическое состояния и патологические процессы в организме человека для оценки гигиенического состояния зубов.
		Владеет:

		<p>навыками осмотра и обследования пациента, исследования местного статуса, интерпретации данных лабораторно-инструментальных данных, методиками оценки морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения вопросов гигиены полости рта</p>
<p>- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p>
		<p>показатели здоровья населения, факторы формирующие здоровье человека, правила и методики профилактического осмотра полости рта.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>участвовать в проведении профилактических осмотров.</p>
<p>- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Владеет:</p> <p>основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий, направленных на укрепление стоматологического здоровья, профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта.</p>
		<p>Знает и понимает:</p> <p>основные методы и методики гигиены полости рта.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.</p>
<p>- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>
		<p>Знает и понимает:</p> <p>значение и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести просветительскую работу среди различных слоев населения.</p>
<p>- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Владеет:</p> <p>практическими навыками профилактического консультирования, мотивации к ведению здорового образа жизни, формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>
		<p>Знает и понимает:</p> <p>значение и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести просветительскую работу среди различных слоев населения.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
6	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
7	Детская стоматология									+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
9	Доказательная медицина						+				
10	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
11	Иммунология, клиническая иммунология				+						
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
13	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			

30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	10	
1	Гигиена			+					
2	Медицинская реабилитация			+					
3	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области		+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+		
5	Профилактика и коммунальная стоматология	+	+						
6	Симуляционное обучение в стоматологии							+	
7	Эпидемиология					+			

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Гигиена				+			
2	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области		+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+
4	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+				
5	Психология и педагогика	+						
6	Санология					+		

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	4	5	6	7	8	9
1	Биозтика			+				
2	Гигиена			+				
3	Иммунология, клиническая иммунология		+					
4	Клиническая практика						+	+
5	Медицинская деонтология			+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	
7	Психология и педагогика	+						
8	Санология				+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Гигиена полости рта» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Гигиена полости рта» изучается в 10 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.	2	6	5	Опрос
2	Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.	2	6	5	Опрос; Представление презентации
3	Методы чистки зубов.	2	6	5	устный опрос; Тестирование
4	Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.	4	10	10	Опрос; Представление презентации
5	Профессиональная гигиена полости рта.	2	8	8	Опрос
6	Индивидуальный подбор средств гигиены.	2	6	6	Опрос; Представление презентации
7	Гигиеническое воспитание населения.	2	6	5	Опрос; Тестирование

Тема 1. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.

Лекция.

Лекция.

Цели и задачи предмета «Гигиена полости рта». Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Значение гигиены полости рта в профилактике кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Техника безопасности.
2. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Теоретическое обоснование гигиены полости рта как базового метода профилактики кариеса зубов.
4. Теоретическое обоснование гигиены полости рта как базового метода профилактики и болезней пародонта.
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика - определение, методы осуществления.
6. Эстетические аспекты гигиены полости рта.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка к занятию.

Тема 2. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Лекция.

Лекция.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Состав зубного налета, этапы формирования, факторы, способствующие скоплению зубного налета. Механизм образования зубного камня, факторы, способствующие образованию зубного камня. Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.

Методы выявления зубных отложений. Средства, используемые для выявления зубного налета: растворы Шиллера-Писарева, фуксина, эритрозина, таблетки, содержащие красители. Методы определения над- и поддесневого зубного камня, инструментарий.

Индексы для определения гигиенического состояния полости рта: индекс для оценки зубного налета у детей раннего возраста (с момента прорезывания временных зубов до 3 лет) (Э.М.Кузьмина, 2000г.), индекс Федорова-Володкиной (1971), упрощенный индекс гигиены полости рта J.C.Green, J.R.Vermillion (ИГР-У, ОНІ-S) (1964), индекс эффективности гигиены полости рта (РНР) (Podshadley, Haley, 1968). Определение гигиенического состояния полости рта у пациентов различного возраста.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Классификация, состав, характеристика зубных отложений.
2. Методы выявления зубного налета.
3. Средства для выявления зубного налета.
4. Методы выявления зубного камня.
5. Инструментарий для выявления зубного камня.
5. Индексы гигиены полости рта.
6. Методика определения гигиенических и пародонтальных индексов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовка презентации на тему: “Виды зубных отложений и методы их выявления”.

Тема 3. Методы чистки зубов.

Лекция.

Лекция.

Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов: круговой метод Fones, методы Leonard, Bass, Charters, Stillman, модифицированный метод Stillman, стандартный метод чистки зубов Г.Н.Пахомова. Методы обучения пациентов чистке зубов. Контролируемая чистка зубов, методика ее проведения и оценка эффективности. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Методика проведения стандартного метода чистки зубов. Последовательность чистки зубов
2. Контролируемая чистка зубов
3. Очищение временных зубов с момента прорезывания.
4. Методика кругового метода Fones.
5. Методика метода Leonard. Методика метода Bass.
6. Принципы и этапы контролируемой гигиены полости рта.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка к занятию.

Тема 4. Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.

Лекция.

Лекция1.

Индивидуальная гигиена полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки: основные требования, подбор зубной щетки в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Электрические зубные щетки.

Зубные пасты. Основные компоненты, входящие в состав зубных паст. Гигиенические и лечебно-профилактические зубные пасты. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов: противокариозные, противовоспалительные, препятствующие образованию зубного камня, снижающие чувствительность зубов, отбеливающие, зубные пасты, используемые при нарушении слюноотделения. Детские зубные пасты. Подбор зубной пасты в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.

Лекция2.

Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта: флоссы, зубочистки, эликсиры, межзубные ершики, жевательные резинки. Способ применения, рекомендации по использованию пациентами различного возраста. Обучение методике использования флоссов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Классификации зубных щеток.
2. Преимущества и недостатки зубных щеток из натуральной щетины, искусственной щетины.
3. Положительные и отрицательные стороны применения электрических зубных щеток.
4. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними.
5. Противокариозные зубные пасты, состав, свойства.
6. Противовоспалительные зубные пасты, состав, свойства.
7. Отбеливающие зубные пасты, состав, свойства.
8. Зубные пасты, применяемые при повышенной чувствительности зубов.
9. Состав и свойства зубных порошков. Жидкие зубные пасты, гели, их состав, свойства, показания к использованию.

10. Интердентальные средства гигиены полости рта (флоссы и зубочистки) - виды, характеристика, методика применения. Характеристика, показания к применению и методика применения ирригаторов. Методика применения, характеристика и виды межзубных стимуляторов. Жидкие средства гигиены полости рта - ополаскиватели, эликсиры. Состав, свойства, виды, показания к применению.

Жевательные резинки. Состав, виды, свойства, показания к применению.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка к занятию.

Подготовьте презентацию по теме: “Подбор зубной пасты в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента”.

Тема 5. Профессиональная гигиена полости рта.

Лекция.

Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта. Комплекс мероприятий при проведении профессиональной гигиены: контролируемая чистка зубов, удаление над- и поддесневых зубных отложений; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета. Инструменты, используемые для удаления минерализованных зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука. Роль профессиональной гигиены в профилактике кариеса и болезней пародонта.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Цели и мероприятия профессиональной гигиены полости рта.
2. Инструменты, используемые для профессиональной гигиены полости рта:
 - циркулярные щетки и резиновые чашечки - виды, показания к применению;
 - абразивные полировочные пасты - виды, представители, состав, показания к применению;
 - фторсодержащие лаки, гели, диски - состав, методика применения, представители;
 - ручные инструменты для удаления минерализованных зубных отложений - виды, показания к применению;
 - аппараты для удаления минерализованных зубных отложений - представители, характеристики, преимущества и недостатки;
 - препараты для химического метода удаления минерализованных зубных отложений - представители, состав, показания к применению;
 - пародонтологические боры - виды, показания к применению, методика работы.
3. Методика удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.
4. Методика удаления минерализованных зубных отложений химическим способом - препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки.
5. Методика удаления минерализованных зубных отложений аппаратным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.
6. Методика удаления минерализованных зубных отложений аппаратным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.
7. Методика применения пародонтологических боров.
8. Профессиональная гигиена полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка к занятию

Тема 6. Индивидуальный подбор средств гигиены.

Лекция.

Лекция.

Особенности ухода за полостью рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента. Уход за полостью рта у лиц, имеющих различные стоматологические заболевания (болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстные аномалии, травмами челюстно-лицевой области, перенесшими операции в полости рта). Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, имеющим ортодонтические аппараты, съемные протезы, брекет-системы.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Особенности ухода за полостью рта для детей различных возрастных групп и взрослые.
2. Особенности ухода за полостью рта для пациентов с некариозными поражениями и кариесом.
3. Особенности ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.
4. Средства гигиены полости рта, применяемые при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций.
5. Правила осуществления гигиены полости рта при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций
6. Подбор основных и дополнительных средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортопедические и ортодонтические конструкции. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая подготовка к занятию.
2. Подготовьте презентацию по теме:
Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, имеющим ортодонтические аппараты, съемные протезы, брекет-системы.
Электрические зубные щетки.

Тема 7. Гигиеническое воспитание населения.

Лекция.

Лекция.

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, различных возрастных групп населения. Мотивация родителей к уходу за полостью рта детей с момента прорезывания первых временных зубов. Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене полости рта как составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

1. Мотивация населения к уходу за полостью рта.
2. Индивидуальные, групповые и массовые методы гигиенического просвещения.
3. Методы активного и пассивного гигиенического просвещения.
4. Особенности проведения «уроков здоровья» в зависимости от возраста целевой аудитории.
5. Организация обучения гигиене полости рта в условиях стоматологической поликлиники.
6. Организация и специфика обучения гигиене полости рта в условиях детских садов. Организация гигиенического обучения в условиях школы.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретическая подготовка к занятию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.	Опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3-4 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>
2.	Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.	Опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4-3 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>

		Представ ление презентац ии	5	<p>5б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>4б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частичные.</p> <p>3б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>0б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
3.	Методы чистки зубов.	устный опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3-4 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

4.	Средства и предметы индивидуально й гигиены полости рта.	Опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>3-4 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>
		Представ ление презентац ии	5	<p>5б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>4б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частичные.</p> <p>3б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>0б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
5.	Профессиональ ная гигиена полости рта.	Опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4-3 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>

6.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	Опрос	10	<p>9-10 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>7-8 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>5-6 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>4-3 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p> <p>1-2 б. – представляет обрывочную информацию по вопросу, допускает грубые ошибки.</p> <p>0 б – ответ на вопрос отсутствует.</p>
		Представление презентации	5	<p>5б.- тема раскрыта полностью, проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, ответы на вопросы полные с приведением примеров или пояснений.</p> <p>4б. – тема раскрыта, проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, ответы на вопросы полные или частичные.</p> <p>3б.- тема раскрыта не полностью, представляемая информация не систематизирована или не последовательна, ответы только на элементарные вопросы.</p> <p>0б. – тема не раскрыта, представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины, нет ответов на вопросы.</p>
7.	Гигиеническое воспитание населения.	Опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за написание и защиту рефератов.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-13)

Типовые задания для зачета

1. Индексы, используемые для определения уровня гигиены полости рта.
2. Растворы для окрашивания зубного налета.
3. Средства для предотвращения образования зубного налета.
4. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука.
5. Санация полости рта детей и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.

Типовые задания для зачета (ОПК-9, ПК-1, ПК-12, ПК-13)

Типовые вопросы тестирования

1. Информацию о наличии зубного камня дает индекс
 - а) Федорова-Володкиной
 - б) РНР
 - в) ИГР-У**
 - г) КПУ
2. С помощью йодсодержащих растворов можно выявить наличие на зубах
 - а) кутикулы
 - б) зубного налета**
 - в) пищевых остатков
3. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется
 - а) пелликула
 - б) мягкий зубной налет**
 - в) налет курильщика
 - г) наддесневой зубной камень
4. При определении индекса ГРИНА-ВЕРМИЛЛИОНА обследуют зубы
 - а) 43, 42, 41, 31, 32, 33
 - б) 16, 11, 26, 36, 31, 46**
 - в) 16, 12, 24, 36, 32, 44
 - г) 16, 26, 36, 46
5. Для детей в возрасте от 2 до 4 лет в качестве средства гигиены следует рекомендовать
 - а) зубной порошок

б) фторидсодержащие детские зубные пасты

в) гигиенические детские зубные пасты

г) солевые зубные пасты

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; общие принципы диагностики, основные клинические проявления, патогенез патологических процессов в стоматологии. Умеет грамотно оценить морфофункциональное и физиологическое состояния и патологические процессы в организме человека для оценки гигиенического состояния зубов. Владеет навыками осмотра и обследования пациента, исследования местного статуса, интерпретации данных лабораторно-инструментальных данных для решения вопросов гигиены полости рта.
	ПК-1	Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, правила и методики профилактического осмотра полости рта. Владеет практическими навыками проведения профилактических осмотров, направленных на укрепление стоматологического здоровья, профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта.
	ПК-12	Знает основные методы и методики гигиены полости рта. Умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики. Владеет навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
	ПК-13	Знает и понимает значение и методы санитарно-гигиенического просвещения населения. Умеет вести просветительскую работу среди различных слоев населения. Владеет практическими навыками профилактического консультирования, мотивации к ведению здорового образа жизни, формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
	ОПК-9	Недостаточно знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; общие принципы диагностики, основные клинические проявления, патогенез патологических процессов в стоматологии. Не умеет грамотно оценить морфофункциональное и физиологическое состояния и патологические процессы в организме человека для оценки гигиенического состояния зубов. Не владеет навыками осмотра и обследования пациента, исследования местного статуса, интерпретации данных лабораторно-инструментальных данных для решения вопросов гигиены полости рта.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Неудовлетворительно знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, правила и методики профилактического осмотра полости рта. Не владеет практическими навыками проведения профилактических осмотров, направленных на укрепление стоматологического здоровья, профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта.
	ПК-12	Неудовлетворительно знает основные методы и методики гигиены полости рта. Не умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики. Не владеет навыками обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
	ПК-13	В недостаточной степени знает значение и методы санитарно-гигиенического просвещения населения. Не в состоянии вести просветительскую работу среди различных слоев населения. Не владеет практическими навыками профилактического консультирования, мотивации к ведению здорового образа жизни, формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436097.html>
2. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html>
2. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.