

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.33 Инфекционные болезни, фтизиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает и понимает: основы документооборота в медицине, деятельности и организации системы здравоохранения
		Умеет (способен продемонстрировать): вести и заполнять различные формы медицинской документации в стационарных и поликлинических учреждениях
		Владеет: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных,	Знает и понимает: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять ведущие морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека и их интерпретировать</p> <p>Владеет:</p> <p>оценкой правильности определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>провести комплекс противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>методами профилактики инфекционных болезней.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>клиническую картину, план обследования больного при разных нозологических формах инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обследовать больного, собирать анамнез, интерпретировать результаты исследований; определять показания к консультации других специалистов</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического и лабораторного обследования, интерпретацией их результатов.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний в соответствии с МКБ.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>диагностировать инфекционные болезни и туберкулез.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками синдромальной диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и туберкулеза</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1	Акушерство					+			
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+		
3	Гигиена					+			
4	Дерматовенерология								+
5	Латинский язык	+							
6	Лучевая диагностика					+			
7	Материаловедение		+						
8	Медицинская реабилитация					+			
9	Медицинская статистика						+		
10	Неврология							+	
11	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+	
12	Общественное здоровье и здравоохранение					+			
13	Оториноларингология							+	
14	Офтальмология							+	
15	Педиатрия						+		
16	Правовые основы деятельности врача	+							
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+
18	Пропедевтика			+	+				
19	Психиатрия и наркология								+
20	Русский язык и культура речи	+							
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+		
22	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+		
23	Судебная медицина								+
24	Фармакология				+				
25	Эпидемиология							+	

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

17	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
18	Онкостоматология и лучевая терапия										+
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
24	Первая медицинская помощь	+									
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				

8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
10	Дерматовенерология							+			
11	Детская стоматология								+		
12	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
16	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
17	Клиническая стоматология										+
18	Лучевая диагностика					+					
19	Медицинская генетика							+			
20	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
21	Неврология							+			
22	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
23	Онкостоматология и лучевая терапия										+
24	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
25	Оториноларингология							+			
26	Офтальмология							+			
27	Пародонтология								+		
28	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					

29	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
30	Педиатрия						+				
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
32	Пропедевтика			+	+						
33	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
34	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
35	Психиатрия и наркология								+		
36	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
37	Симуляционное обучение в стоматологии										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Заболевания головы и шеи								+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
12	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+						
13	Лучевая диагностика				+						
14	Медицина катастроф								+		
15	Медицинская генетика							+			
16	Медицинская реабилитация				+						
17	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+								
18	Неврология						+				

39	Эндодонтия					+	+			
----	------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	76
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	32
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение в специальность «инфекционные болезни». Общие вопросы инфекционной патологии.	2	-	2	устный опрос; тестирование
2	Бактериозы	4	20	10	устный опрос; тестирование
3	Вирусные болезни	6	20	10	устный опрос; тестирование
4	Туберкулез	4	20	10	устный опрос; тестирование; защита реферата

Тема 1. Введение в специальность «инфекционные болезни». Общие вопросы инфекционной патологии.

Лекция.

Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемиология инфекционных болезней. Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерности развития инфекционного процесса. Течение инфекционного заболевания. Основные клинические синдромы инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики иммунопрофилактики инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания. Особенности работы с инфекционным больным. Нормативные документы

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам
 - Противоэпидемические мероприятия.
 - Лабораторная диагностика инфекционных болезней.
 - Инкубационный период. Особенности инфекционных заболеваний.
 - Основные клинические симптомы инфекционных заболеваний.
 - Правила госпитализации инфекционных больных.

Тема 2. Бактериозы

Лекция.

Лекция-визуализация. Бактериальные инфекции, протекающие с поражением ротоглотки Поражение ротоглотки у инфекционных больных. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез, механизм действия токсина на организм человека. Поражение полости рта. Клинические признаки и классификация; течения дифтерии у привитых людей; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения диагноза. Исходы. Дифференциальный диагноз принципы терапии; способ введения противодифтерийной сыворотки; профилактические мероприятия.

Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковый назофарингит.

Лекция-визуализация. Особо опасные инфекционные болезни

Особо опасные инфекционные болезни (Чума. Холера). Этиология. Эпидемиология. Мировое распространение. Противоэпидемические мероприятия, тактика врача первого контакта. Клиника, диагностика. Осложнения, исходы. Экстренная профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Классификация дифтерии. Поражение полости рта. Краткая характеристика отдельных клинических форм заболевания. Диагностика Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Плановая и экстренная профилактика.

Лабораторное занятие. Бактериальные инфекции, поражающие ротоглотку

Лабораторная работа. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.

Клинические признаки скарлатины у взрослых. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

Рожа. Рожа лица Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, классификация, осложнения.

Основные методы лабораторного подтверждения диагноза стрептококковой инфекции; принципы терапии; профилактические мероприятия.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Столбняк.

Лабораторная работа. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Свойства возбудителя, его устойчивость во внешней среде. Пути заражения. Патогенез. Классификация столбняка по признаку входных ворот. Краткая характеристика отдельных клинических форм заболевания.

Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Плановая и экстренная профилактика. Профилактика. Задачи диспансеризации.

Лабораторное занятие. Кишечные инфекции.

Лабораторная работа. Острые кишечные инфекции. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и паратифы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия брюшного тифа. Клиническая классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Принципы диспансеризации реконвалесцентов.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Кишечные инфекции.

Лабораторная работа. Сальмонеллез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация сальмонеллеза. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

Шигеллез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация дизентерии. Осложнения. Хроническая дизентерия и ее варианты. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки из стационара. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактика. Мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Кишечные инфекции.

Лабораторная работа. Пищевые токсикоинфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Ботулизм. Определение. Этиология. Эпидемиология. Резервуары и источники инфекции в природе. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация лептоспироза. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Специфическая профилактика.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Особо опасные инфекционные болезни

Лабораторная работа. Холера. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки из стационара. Прогноз. Профилактика. Международные правила и карантинные мероприятия по борьбе с холерой.

Лабораторное занятие. Особо опасные инфекционные болезни

Лабораторная работа. Чума. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки из стационара. Профилактика и мероприятия в очаге.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по темам лекций.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам
 - Источники заражения дифтерией.
 - Инкубационный период при дифтерии.
 - Симптомы и синдромы при дифтерии
 - Носительство стрептококковой инфекции и методы её выявления
 - Антропонозы, зоонозы (столбняк, ботулизм, сибирская язва) и сапронозы(почвенные и водные: холера, легионеллез)

- Типы механизмов передачи инфекции
- Сапронозы и зоонозы: лептоспироз, бруцеллез, сибирская язва,
- Острая кишечная инфекция – определение понятия.
- Виды кишечных инфекций в зависимости от этиологии: кишечная инфекция бактериальная, вирусная э, грибковая, протозойная.
- Бактериальные кишечные инфекции: основные нозологии кишечных инфекций. Инкубационный период, клинические проявления.
- Общие симптомы острых кишечных инфекций
- Иерсиниозы, инфекции, вызванные условнопатогенной флорой, ПТИ.
- Осложнения острых кишечных инфекций
- Карантинные, особоопасные инфекции
- Чума. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.
- Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.
- Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика бубонных форм. Лабораторная диагностика. Лечение.
- Сибирская язва. Инкубационный период. Симптомы, клинические формы болезни. Диагностика. Лечение.

Тема 3. Вирусные болезни

Лекция.

Лекция-визуализация. Вирусные болезни. Грипп и другие ОРВИ.

Грипп и другие ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная, РС -инфекция). Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс - диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Иммунопрофилактика гриппа.

Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления.

Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии.

Лекция-визуализация. Вирусные болезни. Вирус иммунодефицита человека.

ВИЧ – Определение. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Классификация. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Критерии ВОЗ. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Классическая лекция. Вирусные болезни. Гепатиты.

Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.

Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Грипп и другие ОРВИ.

Лабораторная работа. Грипп и ОРВИ. Определение. Этиология. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Диагностика. Экспресс - диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Лечение. Профилактика.

Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилактика.

Аденовирусная инфекция Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Прогноз.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Грипп и другие ОРВИ.

Лабораторная работа. Респираторно-синцитиальная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Прогноз. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Риновирусная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Коронавирусная инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. Герпесвирусные заболевания. Эпидемиология. Причины, патогенез. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии.

Ветряная оспа (Varicella zoster).

Опоясывающий лишай (Herpes zoster).

Экзантема внезапная (шестая болезнь).

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. Цитомегаловирусная болезнь. Этиология, эпидемиология. Клиника. Врожденная цитомегаловирусная инфекция.

Инфекционный мононуклеоз.

Поражения слизистых оболочек при простом герпесе. Герпетический стоматит. Лабиальный герпес. Лечение герпетической инфекции.

Курация больных.

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Поражение полости рта. Симптоматика поражения слюнных желез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Поражение полости рта. Диагностика. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Поражение полости рта. Диагностика. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Меры профилактики. Краснуха у беременных

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. ВИЧ – определение нозологии. Инфицирование. Эпидемиология. Болезнь, стадии ВИЧ. Терминальная стадия СПИД

Лабораторное занятие. Вирусные болезни

Лабораторная работа. Диагностика. Тест на ВИЧ. Лечение. Высокоактивная антиретровирусная терапия. ВИЧ ассоциированные инфекции и инвазии, их проявление в ротовой полости

Лабораторное занятие. Вирусные гепатиты

Лабораторная работа. Вирусный гепатит А. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Правила выписки больных из стационара. Диспансеризация.

Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Лечение. Реабилитация переболевших. Профилактика. Диспансеризация переболевших и носителей.

Лабораторное занятие. Вирусные гепатиты

Лабораторная работа. Вирусный гепатит С. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Клиника, диагностика, лечение. Иммунопрофилактика вирусных гепатитов А и В. Особенности заражения в условиях стоматологической практики.

Плановая и экстренная профилактика инфекционных болезней. Индивидуальная профилактика. Диспансеризация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по темам лекций.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам
 - Эпидемиология, этиология, клиника и терапия герпетической инфекции вызванной вирусами герпеса 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 типов.
 - Ящур. (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика).
 - Бешенство, эпидемиология, клиническая картина, диагностика. Лечение, профилактика.
 - ГЛПС: эпидемиология, пути заражения, клиника. Диагностика, лечение
 - Инфекции, вызываемые вирусом эпштейна-барр
 - Внезапная экзантема. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
 - Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости.
 - Эпидемический паротит. Заражение. Инкубационный период. Течение болезни. Диагностика. Лечение
 - Возбудитель СПИДа. Эпидемиология. Пути инфицирования. Группы риска
 - Клинические ситуации в стоматологии, при которых необходимо провести обследование на ВИЧ.
 - План обследования больного при подозрении на ВИЧ.
 - Трактовка результатов лабораторного и инструментального методов обследования.
 - Диагностика вирусных гепатитов.
 - Синдром цитолиза.
 - Гемоконтактные инфекции: малярия, вирусные гепатиты
 - Малярия. Распространенность. Этиология. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Ранние и поздние рецидивы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика рецидивов).

Тема 4. Туберкулез

Лекция.

Классическая лекция. Теоретические основы фтизиатрии. Патогенность и вирулентность МБТ. Методы диагностики туберкулеза.

Теоретические основы фтизиатрии. Туберкулез – инфекционное и социально-значимое заболевание. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза.

Курация больных.

Лекция-визуализация. Лечение различных форм туберкулёза.

Внелегочной туберкулез. Туберкулез челюстно-лицевой области, клиника, диагно-стика. Лечение. Туберкулез кожи и периферических лимфатических узлов. Туберкулез почек и мочевыводящих путей.

Лекция-визуализация. Оказание противотуберкулезной помощи и профилак-тика туберкулеза.

Оказание противотуберкулезной помощи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Виды профилактики туберкулеза: социальная и санитарная профилактика; специфическая профилактика вакциной БЦЖ, БЦЖ-М. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Профилактика туберкулеза.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Клинические формы туберкулеза

Лабораторная работа. Первичные формы туберкулеза, их особенности. Первичный туберкулез: туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, хронически текущий первичный туберкулез.

Лабораторное занятие. Клинические формы туберкулеза

Лабораторная работа. Поствакцинальная аллергия: понятие и диагностика.

Инфекционная аллергия: понятие и диагностика.

Лабораторное занятие. Клинические формы туберкулеза

Лабораторная работа. Ранняя туберкулезная интоксикация: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Хроническая туберкулезная интоксикация: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Лабораторное занятие. Вторичные формы туберкулеза, их особенности

Лабораторная работа. Формы вторичного туберкулеза органов дыхания: очаговая, инфильтративная, туберкулема.

Формы вторичного туберкулеза органов дыхания: кавернозная, фиброзно-кавернозная, цирротическая. Казеозная пневмония.

Лабораторное занятие. Вторичные формы туберкулеза, их особенности

Лабораторная работа. Клинический разбор истории болезни больного туберкулезом. Эпиданамнез. Жилищно-бытовые условия. Жалобы, анамнез, клинические проявления. Дополнительные методы обследования для выявления туберкулеза, план обследования больного туберкулезом. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения больного.

Лабораторное занятие. Внелегочный туберкулез

Лабораторная работа. Внелегочный туберкулез. Клинические проявления, диагностика, особенности течения. Лечение.

Лабораторное занятие. Туберкулез челюстно-лицевой области.

Лабораторная работа. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клинические проявления, диагностика, особенности течения. Лечение.

Туберкулезный менингит

Курация больных.

Лабораторное занятие. Профилактика и лечение туберкулеза

Лабораторная работа. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика. Санитарная профилактика

Санитарная профилактика в очаге туберкулезной инфекции. Критерии, определяющие опасность ячейки. Классификация ячеек туберкулезной инфекции. Первоочередные меры, проводимые в очаге туберкулезной инфекции:

Проведение текущей и заключительной дезинфекции

Лабораторное занятие. Профилактика и лечение туберкулеза

Лабораторная работа. Специфическая профилактика туберкулеза

Вакцина БЦЖ-М ее применение

Методы лечения больных туберкулезом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по темам лекций.
2. Законспектируйте материал по следующим вопросам
 - **Характеристика туберкулезного процесса, фазы процесса**
 - Синдромы туберкулеза легких и внелегочных локализаций.
 - Первичный туберкулезный комплекс.
 - Туберкулезная интоксикация. Клиника, диагностика.
 - **Вторичные формы туберкулеза, их особенности**
 - Этиология и патогенез повторного появления туберкулеза
 - Симптомы вторичного туберкулеза
 - **Внелегочные формы туберкулеза.**
 - **Туберкуле костей и суставов. Рентгенологические методы диагностики.**
 - Туберкулез челюстно-лицевой области. Симптомы.
 - Туберкулезный менингит. Клиника, периоды развития туберкулезного менингита
 - Лекарственные препараты для лечения туберкулеза.
 - Очаг туберкулезной инфекции.
 - Мероприятия в очагах второго и третьего типа.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в специальность «инфекционные болезни». Общие вопросы инфекционной патологии.	устный опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе. 10 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 8 баллов - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 5 баллов - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 3 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		тестирование	10	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ

2.	Бактериозы	устный опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе. 10 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 8 баллов - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 5 баллов - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 3 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		тестирование	10	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ
3.	Вирусные болезни	устный опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе. 10 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 8 баллов - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 5 баллов - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 3 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		тестирование	10	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ
4.	Туберкулез	устный опрос(контрольный срез)	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе. 10 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 8 баллов - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов 6 баллов - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно 3 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала
		тестирование	10	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ

защита реферата	15	<p>12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>
--------------------	----	---

5.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балл – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

тестирование

Тема 4. Туберкулез

1. К социальным факторам, благоприятствующим распространению туберкулеза, относятся:

- а) неблагоприятные жилищно-бытовые условия
- б) материальная необеспеченность
- в) низкий интеллектуальный уровень
- г) беспорядочный образ жизни
- д) все перечисленное**

2. Выделяют все следующие типы микобактерий туберкулеза, кроме:

- а) бычьего типа
- б) птичьего типа
- в) человеческого типа
- г) атипичных**

3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов – это:

- а) туберкулез органов дыхания с обязательным поражением внутригрудных лимфатических узлов
- б) туберкулез первичного периода с поражением внутригрудных лимфатических узлов
- в) туберкулез с локализацией во внутригрудных лимфатических узлах
- г) заболевание туберкулезом первичного или вторичного периода инфекционного процесса, основной локализацией которого является поражение внутригрудных лимфатических узлов**

4. Вирус простого герпеса

- а) содержит ДНК**
- б) содержит РНК
- в) сохраняется в организме в течение года
- г) переносится животными
- д) выделяется из организма с мочой

5. Признаками цитолиза являются

- а) повышение билирубина и щелочной фосфатазы
- б) повышение активности трансфераз**
- в) повышение тимоловой и снижения сулемовой проб

- г) повышение билирубина
- д) повышение холестерина

устный опрос

Тема 4. Туберкулез

Типовые вопросы устного опроса

1. Охарактеризуйте течение дифтерии у привитых людей; специфические осложнения; основные методы лабораторного подтверждения диагноза; принципы терапии
2. Расскажите о классификации вирусных гепатитов по путям передачи. Этиология, эпидемиология.
3. Охарактеризуйте тактику врача-стоматолога, заметившего умеренную желтушность склер и кожных покровов пациента.
Охарактеризуйте тактику врача-стоматолога, к которому обратился пациент с жалобами на появление высыпаний в полости рта, сопровождающихся резкой болезненностью при приеме пищи и разговоре
4. Охарактеризуйте противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Инфекционные болезни. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней
2. Дифтерия, этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация,
3. Рожа лица. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Организация и система борьбы с туберкулёзом на современном этапе. Эпидемиология, этиология, патогенез туберкулёза.
5. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза. Эффективность. Поствакцинальный иммунитет. Осложнения прививки БЦЖ.

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Грамотно и аргументированно излагает правила ведения медицинской документации
	ОПК-9	Свободно проводит оценку результатов обследования больного, определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
	ПК-3	Грамотно, последовательно излагает правила проведения противоэпидемических мероприятий, осуществление иммунопрофилактики
	ПК-5	Четко определяет алгоритм установления факта наличия или отсутствия заболевания.

	ПК-6	Грамотно и последовательно излагает алгоритм постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Неуверенно и непоследовательно излагает материал, испытывает затруднения при оформлении локального статуса.
	ОПК-9	Не может дать оценку результатам методов функциональной диагностики и клинко-иммунологического обследования больных, путается в терминологии
	ПК-3	Допускает ошибки, непоследователен в изложении правил проведения противоэпидемических мероприятий, осуществление иммунопрофилактики.
	ПК-5	Путает основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий и т.д.).
	ПК-6	С трудом воспроизводит основные синдромы болезней, допуская грубые ошибки; не владеет принципами классификации болезней.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аликеева Г.К., Венгеров Ю.Я., Гагарина И.В., Гаджикулиева М.М., Еремушкина Я.М., Знойко О.О., Кареткина Г.Н., Климова Е.А., Кулагина М.Г., Кускова Т.К., Максимов С.Н., Матвеева С.М., Мигманов Т.Э., Нагибина М.В., Огиенко О.Л., Розенблюм А.Ю., Сундуков А.В., Тимченко О.Л., Шестакова И.В., Ющук Н.Д. Инфекционные болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html>

2. Кошечкин В.А. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434963.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.