

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра биохимии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Фитотерапия и фитотерапевтика"

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Максименко Валерий Борисович  
Лосицкая Олеся Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры биохимии и фармакологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-11 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
  - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
  - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- реабилитационная
  - участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>систему классификации лекарственного растительного сырья (химическая, морфо-логическая, ботаническая, фармакологическая); основные сведения о применении в медицине лекарственных средств растительного и животного происхождения; правила техники безопасности при работе с лекарственными растениями и лекарственным сырьем; правила хранения, требования к качеству упаковки, маркировку лекарственного растительного сырья.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном видах; определять лекарственное растительное сырье в цельном виде с помощью соответствующих определителей; определять состав официальных сборов; распознавать примеси посторонних растений при сборе.</p> <p>Владеет:</p>



4	Детская стоматология									+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
6	Заболевания головы и шеи									+	
7	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
8	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
9	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
10	Клиническая стоматология										+
11	Материаловедение		+								
12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
13	Онкостоматология и лучевая терапия										+
14	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
15	Пародонтология								+		
16	Первая медицинская помощь	+									
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
19	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
20	Современные методы эндодонтического лечения										+
21	Фармакология				+						
22	Хирургия полости рта					+	+				

23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+			
3	Детская стоматология							+			
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+			
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+						
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+		
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+							
8	Клиническая практика						+	+			
9	Клиническая стоматология									+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+									
11	Онкостоматология и лучевая терапия									+	
12	Ортодонтия и детское протезирование						+	+			
13	Пародонтология						+				
14	Пропедевтика	+	+								

15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-11 Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	5	6	8	9	10
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология		+	+			
2	Клиническая практика				+	+	
3	Клиническая стоматология						+
4	Медицинская реабилитация		+				
5	Фармакология	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"» изучается в 6 семестре.



### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Введение в фитотерапию. Исто-рия фитотерапии. Отечествен-ные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепа-ратов. Показания к лечению ле-карственными растениями	2	4	6	устный; коллоквиум; защита
2	Лекарственные формы из рас-тительного сырья и правила вы-писывания лекарственных пре-паратов	2	4	6	устный; коллоквиум; тестирование
3	Особенности лечение и дози-рования фитопрепаратов у боль-ных стоматологическог о про-фия	10	20	12	устный; коллоквиум; тестирование

4	Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях	2	2	3	устный; коллоквиум; тестирование
---	--	---	---	---	----------------------------------

## **Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями**

### **Лекция.**

Вводная лекция. Определение фитотерапии и фитотерапии как науки и учебной дисциплины. Основные понятия и объект изучения предмета. Задачи фитотерапии и фитотерапии на современном этапе ее развития. Интегративные связи фитотерапии и фитотерапии с базисными и профильными дисциплинами. Значение фитотерапии и фитотерапии в практической деятельности врача-стоматолога.

Основные исторические этапы использования и изучения ЛР в мировой медицине.

Зарождение и развитие фитотерапии и фитотерапии как науки в России

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Лабораторные занятия. Лабораторные работы.**

1. Техника безопасности. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса.

2. Научить методам обработки текстовой и графической информации; навыкам пользования поисковыми программами для доступа к профессиональной информации, размещенной в сети Интернет. Провести устный опрос по материалам лекции и самостоятельной работы:

Применение лекарственных растений в Древнем Египте, Древнем Китае и Индии.

Вклад в учение о лекарственных растениях знаменитого врача и фармацевта древности Клавдия Галена.

Латинский травник, составленный Алуписем.

Развитие учения о травах в Европе.

Отечественные школы фитотерапевтов.

Роль фитотерапии в общем лечебно-профилактическом процессе.

Принципы фитотерапии.

Положительные и отрицательные стороны фитотерапии. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники.

Выращивание, заготовка, сушка и хранение лекарственных растений.

Заготовка сырья дикорастущих лекарственных растений.

Производство сырья культивируемых лекарственных растений.

Содержание биологически активных веществ в лекарственных растениях. Алкалоиды.

Гликозиды. Кумарины и фурукумарины. Эфирные масла. Смолы. Дубильные вещества.

Витамины. Минеральные вещества.

Приготовление галеновых лекарственных форм из растительного сырья.

Показания к лечению лекарственными растениями.

Написать ответы на вопросы коллоквиума.

Написать и сдать реферат.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах. Подготовить доклад, по темам, предложенным преподавателем (студент может так же предложить свою тему). Подготовиться к сдаче коллоквиума.

## **Тема 2. Лекарственные формы из растительного сырья и правила выписывания лекарственных препаратов**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Ограничения фитотерапии и особенности дозирования фитопрепаратов. Содержание биологически активных веществ в лекарственных растениях и приготовление галеновых лекарственных форм. Сборы лекарственных растений, рекомендуемые для использования в медицинской практике. Фитотерапия по фармакотерапевтическим признакам.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Подготовить и обсудить презентацию по лекарственным растениям, включенным в Государственный реестр лекарственных средств (ГРЛС). Краткий комментарий по теме занятия. Контроль самостоятельной теоретической и практической подготовки студентов по данной теме курса.**

Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сборов из лекарственных растений.

Примеры составления сборов.

Взаимодействие фитопрепаратов и медикаментозной терапии.

Основные положения концепции "пища-лекарство" и значение пищевых растений в фитотерапии и фитоπροфилактике.

Лекарственные формы из растительного сырья.

Правила выписывания лекарственных препаратов из растительного сырья.

Написать ответы на вопросы коллоквиума.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах. Подготовиться к тестированию/контрольному срезу. Подготовиться к сдаче коллоквиума.

## **Тема 3. Особенности лечение и дозирования фитопрепаратов у больных стоматологического профиля**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Фитотерапия при болезнях в стоматологии. Возможные побочные действия при фитотерапии у больных стоматологического профиля.

Лекция-визуализация. Показания к применению фитотерапии при стоматологических заболеваниях. Фитотерапия в лечении болезней пародонта: растения и травяные сборы, используемые для лечения и профилактики.

Лекция-визуализация. Показания к применению фитотерапии при стоматологических заболеваниях. Фитотерапия в лечении болезней слизистой оболочки полости рта, кариеса зубов: растения и травяные сборы, используемые для лечения и профилактики.

Лекция-визуализация. Показания к применению фитотерапии при стоматологических заболеваниях. Фитотерапия в лечении болезней воспаления пульпы и периодонта: растения и травяные сборы, используемые для лечения и профилактики.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Лабораторные работы. Краткий комментарий по теме занятия.**

**Контроль самостоятельной теоретической и практической подготовки студентов по данной теме курса. Разобрать показания к применению фитопрепаратов при различных заболеваниях полости рта и зубов: заболевания слизистой оболочки рта (стоматиты), заболевания пародонта (пародонтит, пародонтоз, афтодонтоз), заболевания периодонта (пульпит), кариес зубов.**

Написать ответ на вопрос коллоквиума.

Написать тест.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах. Подготовиться к сдаче коллоквиума. Подготовиться к промежуточному тестированию.

### **Тема 4. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях** **Лекция.**

Классическая лекция. Применение фитопрепаратов при аллергических заболеваниях. Сборы трав против аллергии.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Контроль самостоятельной теоретической подготовки студентов по данной теме курса. Контроль знаний по фармакогнозии основных лекарственных растений, применяющихся при аллергических заболеваниях.**

Написать ответы на вопрос коллоквиума.

Написать тест/контрольный срез.

### **Задания для самостоятельной работы.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах. Подготовиться к тестированию/контрольному срезу. Подготовиться к сдаче коллоквиума

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в фитотерапию. Исто-рия фитотерапии. Отечествен-ны е школы фитотерапевто в. Принципы выбора фитопрепа-рат ов. Показания к лечению ле-карственны ми растениями	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, нелогично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум	10	<p>За коллоквиум начисляется 10 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 20 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла – студент на вопрос дал правильный ответ; 1 балл – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		защита	10	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>10 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата</p> <p>8 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы</p> <p>6 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада</p> <p>4 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, пытается зачитать доклад/реферат</p> <p>2 балла - студент получает, если при ответах на все вопросы делает ошибки, путается, зачитывает доклад/реферат</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы/ все считывает с текста</p>

2.	Лекарственные формы из рас-тительного сырья и правила вы-писывания лекарственных пре-паратов	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, нелогично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум	10	<p>За коллоквиум начисляется 10 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в ви-де краткого письменного от-вета на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 20 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оце-нивается в 2 балла – студент на вопрос дал правильный ответ; 1 балл – студент дал частично правильный или не-полный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Ответ на каждый вопрос оце-нивается в 0,5 балла - правильный ответ и 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.</p>

3.	Особенности лечение и дозирование фитопрепаратов у больных стоматологического профиля	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, нелогично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум	10	<p>За коллоквиум начисляется 10 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 20 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла – студент на вопрос дал правильный ответ; 1 балл – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл - правильный ответ и 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.</p>

4.	Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях	устный	5	<p>В начале занятия проводится устный опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла студент получает при корректном ответе на вопрос, но допускает некоторые неточности;</p> <p>3 балла студент получает при неполном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла – если ответ неполный, не совсем логично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>1 балл - если студент путается при ответе на вопрос, нелогично излагает материал, требуется время, чтобы сформулировать ответ;</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		коллоквиум	10	<p>За коллоквиум начисляется 10 баллов.</p> <p>Коллоквиум проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. На ответ отводится 20 минут.</p> <p>Ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла – студент на вопрос дал правильный ответ; 1 балл – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 балла - правильный ответ и 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.</p>
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **КОЛЛОКВИУМ**

Тема 4. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях

#### **Типовые вопросы коллоквиума**

1. Основы фитофармакологии. Преимущества фитотерапии.
2. Химический состав лекарственных растений. Действующие, сопутствующие, балластные вещества.
3. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **тестирование**

Тема 4. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях

#### **Типовые задания тестирования/ контрольного среза**

1. Каких действующих начал растения не имеют?

##### **1) ферменты**

- 2) терпены
- 3) алкалоиды
- 4) гликозиды

2. Сабур – это сок какого растения?

- 1) колланхоэ

##### **2) алоэ**

- 3) чистотел
- 4) каланхоэ

3. Цветки ромашки на латинском языке?

- 1) F. Juniperi
- 2) F. Absinthi

##### **3) F. Chamomillae**

- 4) F. Uvae – ursi

### **устный**

Тема 1. Введение в фитотерапию. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов.

Принципы выбора фитопрепаратов. Показания к лечению лекарственными растениями

#### **Типовые вопросы устного опроса**

- 1 1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
- 2 2. Принципы применения фитопрепаратов.
- 3 3. Особенности применение фитосредств у больных стоматологического профиля.

Тема 4. Лекарственные растения, применяемые при аллергических заболеваниях

#### **Типовые вопросы устного опроса**

- 1 1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
- 2 2. Принципы применения фитопрепаратов.
- 3 3. Особенности применение фитосредств у больных стоматологического профиля.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-11)**

##### **Типовые вопросы зачёта**

- 1 1. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
- 2 2. Заболевания периодонта: принципы применения фитопрепаратов.
- 3 3. Химический состав и применение БАВ растений применяемых в стоматологической практике.
- 4 4. Осложнения и побочное действие лекарственных растений, противопоказания к применению лекарственных растений.
- 5 5. Растительные источники витамина С. Морфологические отличия высоковитаминных и низковитаминных видов шиповника. Влияние внешних факторов на накопление витамина С в растениях. Влияние методов сушки на содержание витамина С в сырье.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-8, ПК-11)**

##### **Типовые задания для зачёта**

1. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения гингивита.
2. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения пародонтита.
3. Химический состав, действующие вещества и механизм действия лекарственных растений, применяемых для лечения кариеса.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует навыки свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.
	ПК-8	Умение определения заболевания как самостоятельную болезненную форму на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений.
	ПК-11	Умеет вести лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Не владеет навыками свободного распределения лекарственного растительного сырья по основным группам биологически активных веществ и их физико-химическим свойствам.
	ПК-8	Определение заболевания как самостоятельной болезненной формы на основе установленной причины (этиологии), особенностей развития (патогенез), типичных внешних проявлений вызывает сильные затруднения.
	ПК-11	Не умеет вести лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html>
2. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

### **6.2 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:  
электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.